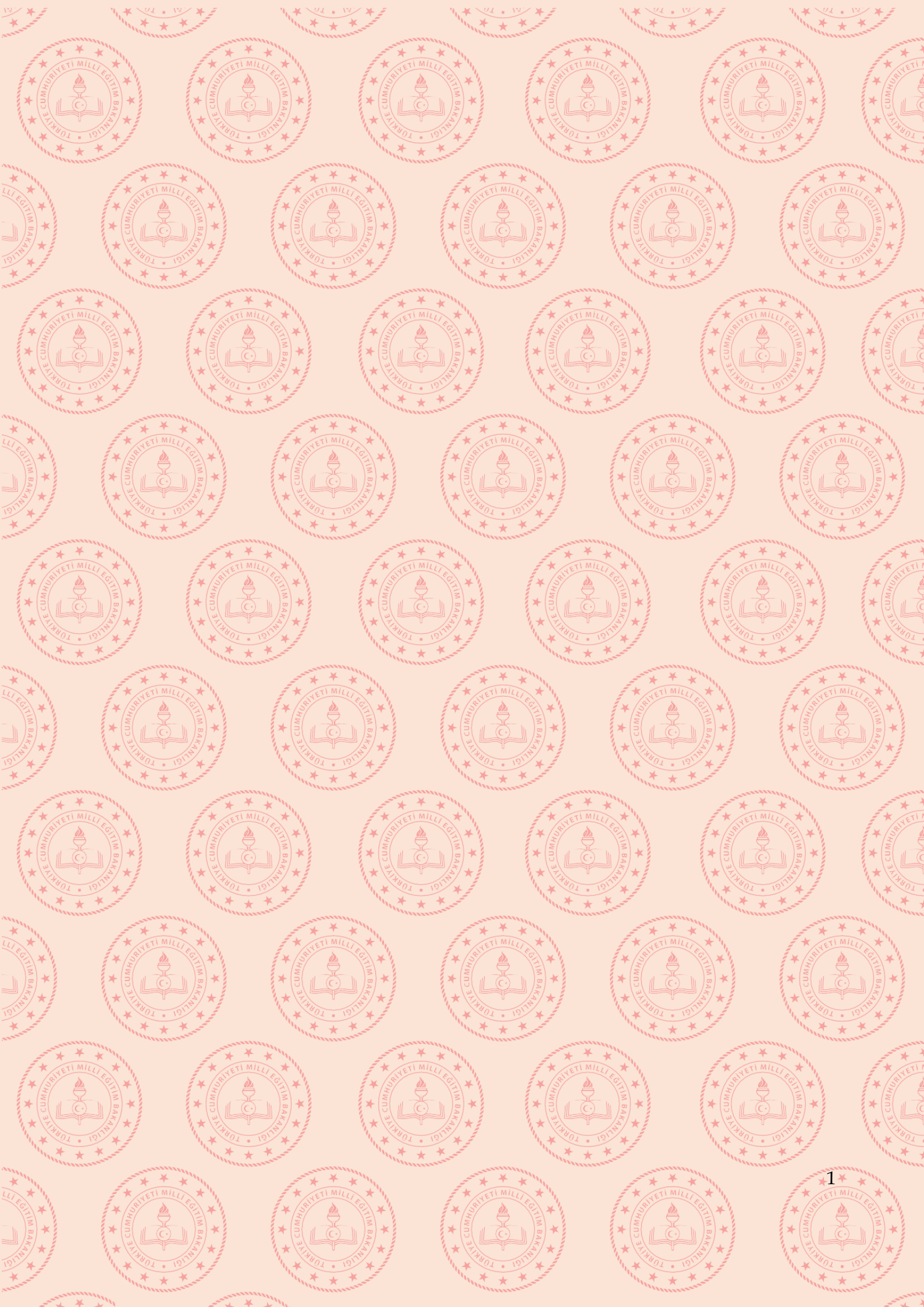




T.C.ASARCIK KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI





# ASARCİK

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.

“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Kaymakam Sunuşu



Tüm kurum ve kuruluşlar uzun vadede varlıklarını devam ettirebilmek ve geliştirmek için makro ve mikro çevreleriyle fonksiyonel bir bağ kurmalıdır. Bir kurum veya kuruluş, iç kaynak ve kabiliyetlerini kullanarak dış çevreye adapte olmak için çevresel koşulları doğru anlamalıdır. Stratejik planlama yaklaşımı bu noktada kurum ve kuruluşlara temel prensipler sağlamaktadır.

Türkiye Yüzyılında ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Yapılan çalışmalar sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan, içerisinde yaşadığımız, son derece önemli unsurları içeren günümüz dünyasında, ilçemiz eğitiminin yol haritasında bir pusula olmak üzere hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında değerli birikimlerini çalışmalara yansıtan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tüm yöneticilerine, personellerine, kamu ve özel kesimde katkısı bulunan herkese teşekkür eder, 2024-2028 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının ilçemizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Hakan KÖKSAL

Asarcık Kaymakam V.

## Müdür Sunuşu



Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanım gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2024– 2028 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Milletimizin kurtarıcısı Mustafa Kemal ATATÜRK' ün dediği gibi 'Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin köklü sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür. Bu ikinci ordu olmadan, birinci ordunun elde ettiği kazançlar sönük kalır. Milletimizi gerçek kurtuluşa ulaştırmak istiyorsak, bizi ölümden kurtaran ve hayata götüren bugünkü idare şeklimizin sonsuzluğunu istiyorsak, bir an önce büyük, kusursuz, nurlu bir irfan ordusuna sahip olmak zorunluluğunda bulunduğumuzu inkar edemeyiz.

Bu çerçevede Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için yapılması gereken faaliyet ve eylemleri, performans ölçütlerini içeren 2024-2028 yıllarına ait planlarını oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Mustafa ÖZDİL  
İlçe Milli Eğitim Müdürü



# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....8

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ

KISALTMALARI.....10

KISALTMALAR.....11

TANIMLAR.....12

Adres :

Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Biçincik Mah.Şehit Mahir Emen Cad. No:2 Hükümet  
Konağı Kat:4 55860 Asarcık/Samsun

Telefon : 0 362 791 22 28

Fax : 0 362 791 30 24

E-Posta : asarcik55@meb.gov.tr

## BÖLÜMLER

<b>I.BÖLÜM</b> .....	<b>15</b>
Stratejik Plan Ekibinin Giriş Yazısı .....	16
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	17
Genelge ve Hazırlık Programı .....	18
Ekip ve Kurullar .....	19
<b>II.BÖLÜM</b> .....	<b>21</b>
DURUM ANALİZİ.....	22
KURUMSAL TARİHÇE.....	24
MEVZUAT ANALİZİ .....	25
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	29
FAALİYET ALANLARI VE ÜRÜN HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ.....	32
PAYDAŞ ANALİZİ .....	37
Dış ve İç Paydaş Analizleri.....	39
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	41
Teskilat Yapısı .....	42
İnsan Kaynakları.....	44
Teknolojik Kaynaklar.....	47
Mali Kaynaklar .....	48
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL,TEKNOLOJİK,YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ .....	49
GÜÇLÜ YÖNLER ,ZAYIF YÖNLER,FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	51
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	54
<b>III.BÖLÜM</b> .....	<b>56</b>
GELECEĞE BAKIŞ .....	57
Misyon.Vizyon ve Temel Değerler .....	58
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	59
AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	63
<b>IV.BÖLÜM</b> .....	<b>105</b>
MALİYETLENDİRME.....	106



<b>V.BÖLÜM</b> .....	109
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	110
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ</b> .....	111
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ</b> .....	112
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	113

## ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Tablo 1 : İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2 : İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 8: Hizmet Birimleri

Tablo 9 : Personel Durum Tablosu

Tablo 10: Okul-Derslik-Öğrenci-Öğretmen Sayıları

Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları

Tablo 12: İlkokul Verileri

Tablo 13: Ortaokul Verileri

Tablo 14: Genel Ortaöğretim Verileri

Tablo 15: Mesleki Ortaöğretim Verileri

Tablo 16: Ortaöğretim Verileri

Tablo 17: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 18: Mali Kaynaklar

Tablo 19: PESTLE Analizi

Tablo 20: GZFT Analizi

Tablo 21: Tespit ve İhtiyaçlar

Tablo 22: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 24: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 25: Performans Göstergeleri

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Şekil 2: Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı

Şekil 3: Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları

Şekil 4: Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları

Şekil 5: Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler vb.)

Şekil 6: Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 7: Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Modeli

Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Süreci

## Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETS	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HİŞ	: Hukuk İşleri Şubesi
İEŞ	: İnşaat Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
MMB	: Maarif Müfettişleri Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

## Kısaltmalar

---

AB	: Avrupa Birliği
AP	: Alt Program
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: Kurum Standartları Modülü
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
OMGEP	: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
SAMGİS	: Samsun Gelişim İzleme Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

## TANIMLAR

### Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

### İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde belirtilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko- sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

## Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



# I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ



## Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Ekibinin Giriş Yazısı

Stratejik planlama; bir kurumun varlık sebebini, neyi nasıl yaptığını, ne hedeflediğini ortaya koyan, neyi nasıl yapacağını, neden yapacağını zaman, mekân, yöntem olarak öngören buna göre eylemler belirleyen ve bunu takip eden bir sistematik çalışmadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Başta Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı olmak üzere yasal düzenlemeler çerçevesinde iç ve dış paydaşların katkısıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı da gözetilerek, Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu ve Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

### **Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planının;**

**BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE**, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir.

**İKİNCİ BÖLÜMÜNDE**, Durum Analizi başlığı altında Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE**, Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile eylem planları yer almaktadır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE**, Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır.

**BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE**, izleme ve değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

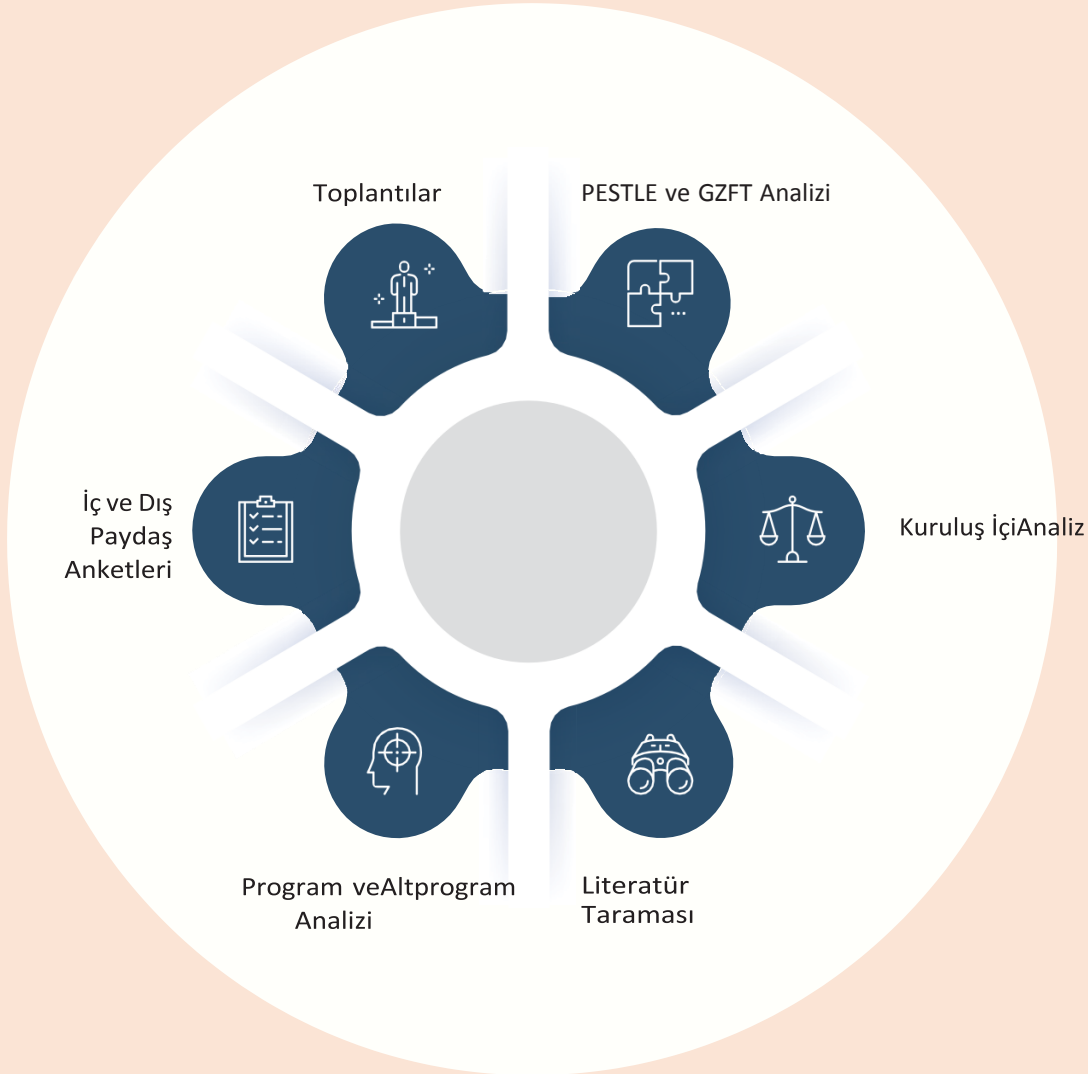
**Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
Stratejik Planlama Ekibi**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar "Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi" tarafından yayınlanan Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekipleri ve paydaşların görüşlerinin alınması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları





2024-2028 döneminde kullanılacak olan Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeline yer verilmiştir. Durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Asarcık İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in stratejik planlar ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken "Planın Sahiplenilmesi" aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan "Strateji Geliştirme Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" ile Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına başlanmıştır.

Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

## Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

### Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında; İlçe Milli Eğitim Şube Müdürümüz, ilçemiz merkezinde ve mahallelerinde bulunan okul müdürlerimiz geliştirme kurulu yesi olarak belirlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu Listesine Tablo-1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Mustafa ÖZDİL	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Fahri ER	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Fatih AKKUŐ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Mustafa KIRIMLI	Okul Müdürü	Halil İyison Anadolu İmam Hatip Lisesi
5	Ayten ELTEKLİ	Okul Müdürü	Asarcık YBO
6	Murat ODACI	Okul Müdürü	Armutlu İlkokulu

*Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:*

Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda, Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin temsilcilerinin ve okul müdürlüklerinin katılımıyla oluşmuştur. Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Listesine Tablo-2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2: Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi**

<b>Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi</b>				
<b>Sıra</b>	<b>Adı SOYADI</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Ekipteki Görevi</b>	<b>Görev Yeri</b>
1	Fahri ER	Şube Müdürü	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Sema Nur MAVİ	Büro Personeli	Koordinatör	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Tayfun BAYSAL	Okul Müdür yardımcısı	Üye	Asarcık YBO
4	Ayşe KUZUCU	Okul Müdür Yardımcısı	Üye	Asarcık YBO
5	İlhan KESKİNOĞLU	Okul Müdür Yardımcısı	Üye	Armutlu İlkokulu

# II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.



Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış veya ulaşamadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

Kurumsal Tarihçe



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın  
Değerlendirilmesi



Mevzuat Analizi



Üst Politika Belgelerinin Analizi



Faaliyet Alanları ile Ürün ve  
Hizmetlerin Belirlenmesi



Paydaş Analizi



Kuruluş İçi Analiz



PESTLE ve GZFT Analizi





## KURUMSAL TARİHÇE

Asarcık, Samsun'un 44 km. güneyinde yer alan küçük bir ilçedir. Yüzölçümü 214 kilometrekare olan Asarcık ilçesi; doğuda Çarşamba –Ayvacık ilçeleri, batıda Kavak ilçesi, kuzeyde Samsun merkez ilçe, güneyde de Ladik ve Amasya ili Taşova ilçesi ile çevrilidir. Asarcık kendisine bağlı Kesealan - Ayaklıalan



Mahalleleri ile Çarşamba ve Ayvacık ilçelerine, Yaylaköy ve Arıcak Mahallesi ile Tekkeköy ilçesine, Akyazı, Musaağa ve Yeşilköy ile Samsun Merkez ilçeye, Uluköy - Aşuru - Koşaca ve Esentepe Mahalleleri ile Kavak ilçesine, Sakızlık-Armutlu- Yeniömerli Mahalleleri ile Ladik ve Taşova ilçelerine sınırdır. Asarcık coğrafyası göz önüne alındığında sınırları

oluşturan mahalleler yüksek rakımlı mahallelerdir. Bu mahalleler genel olarak yörede bulunan dağların eteklerine yerleşmiş durumdadır. Dağlar ve söz konusu mahallelerin yerleştiği alan hisar biçiminde olduğu için Hisarcık diye anılmaktadır. Asarcık merkezi ve diğer mahallelerin yerleşmiş olduğu alan ise küçük düzlük ve tepeliklerden oluşmaktadır. Bu bölge bir hisarı andığından Hisarcık adı verilmiştir. Zamanla Hisarcık ASARCİK olarak değiştirilmiştir.

İlçeye bağlı; merkezde Biçincik Mahallesi ve Atatürk Mahallesi olmak üzere iki merkez mahalle ile 30 mahalle mevcuttur. İlçede Adli Teşkilat haricinde bütün resmi daireler bulunmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1988 yılında kurulmuş, değişik mekânlarda hizmet vermiş; 2006 yılında Asarcık Hükümet Konağının 4. katına taşınmış , halen burada ki hizmetine devam etmektedir.

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 8 stratejik hedef, 8 (alt göstergelerle birlikte 40) performans göstergesi ve 82 stratejiye yer verilmiştir. Ancak 2019-2023 Stratejik Planının uygulama döneminde öngörülmeleyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması izolasyonların artması,

çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi Müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetleri de olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında derslik başına düşen öğrenci sayısı ve tam gün eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı tüm yaş seviyelerinde Türkiye ortalamasının altındadır. Stratejik Planımızın “Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma” amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir . Aynı şekilde ilçemizde okul öncesi okullaşma oranlarının artırılması hedefimizde de okul öncesi 5 yaş okullaşma oranında Türkiye ortalamasının oldukça üzerinde seyrederken 2019 Kasım ayında %85,96 olarak kaydedilmiştir. Bu ortalama ile ilçemiz Türkiye ortalamasının hayli üzerindedir. Ancak “Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilmesi” hedefimizde teknolojik yetersizlikler ve imkansızlıklar dolayısıyla (özellikle birleştirilmiş sınıflı okullarımızda) istediğimiz başarıya tam anlamıyla ulaşamamıştır.

Genel manada 2019-2023 Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş hedef ve performanslar yerine getirilmiştir. Buna mukabil bakanlığımızın 2019-2023 dönemi Stratejik Planında yer alan amaçlar ve hedefler önümüzdeki 5 yılın planlanmasında önemli rol oynamaktadır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Milli Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen kanun ve yönetmeliklerden önem arz edenler şunlardır:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

**1.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**2.** Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

**Tablo3: Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirme	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bend
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi
Çağımızın iktisadi, sosyal, teknolojik, bilimsel ve kültürel gelişimlerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md.40)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımlarını teşvik etmek, uygulamak değerlendirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.316)
İmam Hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.307)
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını ilçe genelinde uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.313)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerin eğitim öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.304)
Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerin eğitim öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.305)

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şûra Kararları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri



## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; uluslararası ilişkiler; ölçme ve değerlendirme; araştırma, geliştirme; proje ve protokoller; yönetim ve denetim; fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 6: Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>8. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>10. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması</li><li>11. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>12. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>13. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>15. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması</li><li>18. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması</li><li>19. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li></ol>

- 20.Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması
- 21.Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi
- 22.Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- 23.Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- 24.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- 25.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
- 26.Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi
- 27.Öğrencilerimizin bilişsel , duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
- 28.Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- 29.Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 30.Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması</li><li>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li><li>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi</li><li>8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ol>

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi</li></ol>

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</li><li>2. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li><li>3. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, İstatistikî verilerin saklanması ile ilgili teknik iş ve işlemleri yürütmek</li><li>4. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak</li></ol>

	<p>5.Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</p> <p>6.Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</p> <p>7.Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8.Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</p> <p>9. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</p> <p>10.Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>11.Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p>
--	---

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<p>1.Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2.İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik</p> <p>Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>3.Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek</p> <p>4.Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5.Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek</p> <p>6.Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p> <p>7.Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarına katılımın artmasını sağlamak</p> <p>8.Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak</p> <p>9.Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</p> <p>10.Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak</p>

Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eğitim ve öğretime yönelik politikalarını uygulamak ve uygulanmasına rehberlik etmek</li> <li>2.Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3.Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</li> <li>4.Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li> <li>5.Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek</li> <li>6.Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak</li> <li>7.Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> <li>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>8.İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak</li> <li>9.Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesini sağlayacak çalışmalar yapmak</li> <li>10.Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların denetimi</li> <li>11.Önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, Değerlendirilmesi</li> </ol>
Faaliyet	Ürün ve Hizmetler
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>2.Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>3.Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>4.Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>5.İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>6.Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>7.Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>8.4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li> <li>9.Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li> <li>10.Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeleryapmak ve uygulamak,</li> </ol>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar öncelikle dirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Dijital Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

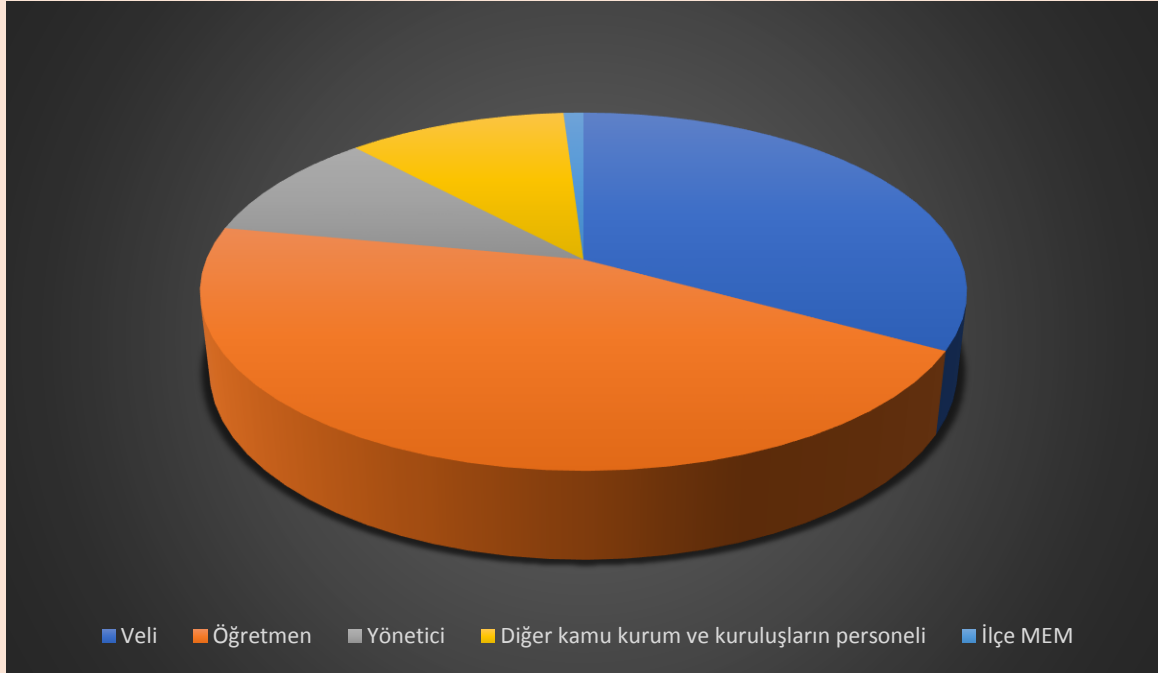
Dijital ortamda uygulanan paydaş anketi okul, kurum, ilçe, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 80 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
İL MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5

Şekil 2: Paydaş anketine katılanların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımı



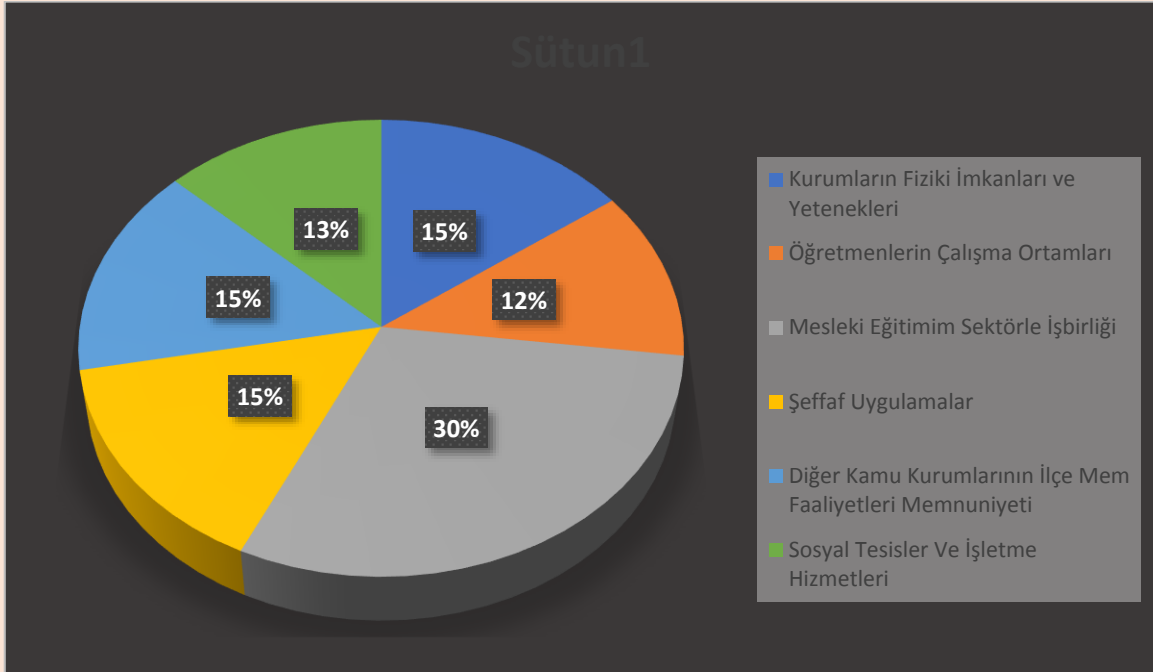
Yukarıda belirtilen şekilde çevrimiçi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 80 kişiye ulaşılmıştır.

Şekil 2 incelendiğinde anket çalışmasına katılan katılımcıların dağılımı görülmektedir. Çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 80 kişiye ulaşılmıştır. Anketekatılanların; %33'ü veli, %45'i öğretmen, %11'i diğer kamu kurum ve kuruluşlarındaki personel %10'u yönetici ve %1'i müdürlüğümüzün diğer personellerinden (Memur vb.) oluşmaktadır

Veli paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kuruluşlara göre dağılımları Şekil 1'de yer almaktadır.

## İç Paydaş ve Dış Paydaş (Veli) Analizleri

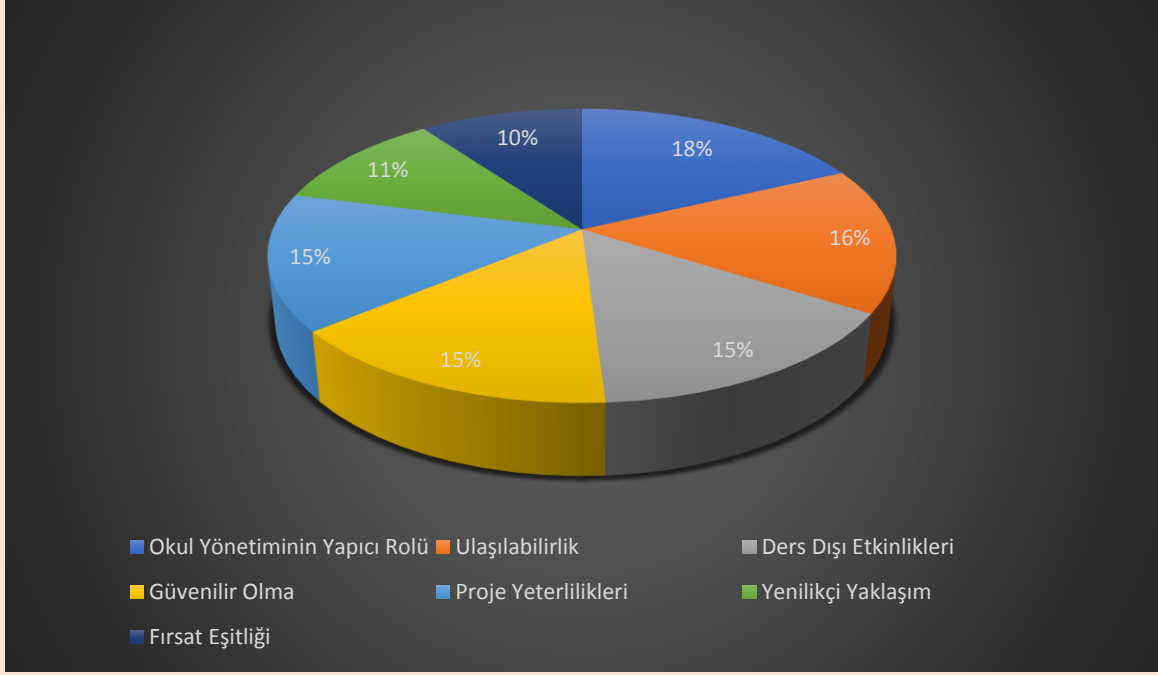
Şekil 3:Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımı



Yukarıda belirtilen öncelik verilmesi gereken konu dağılımlarına bakıldığında velilerin mesleki eğitimle sektör iş birliğinin, kurumların fiziki imkan ve yeterliliklerinin ve şeffaf uygulamaların yetersiz olduğuna yönelik değerlendirmeleri en çok dikkat çeken konu olmuştur. Başka bir dikkat çeken konu ise iç paydaş katılımcıları tarafından belirtilen sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet düzeyinin düşüklüğüdür.



Şekil 4:Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımı

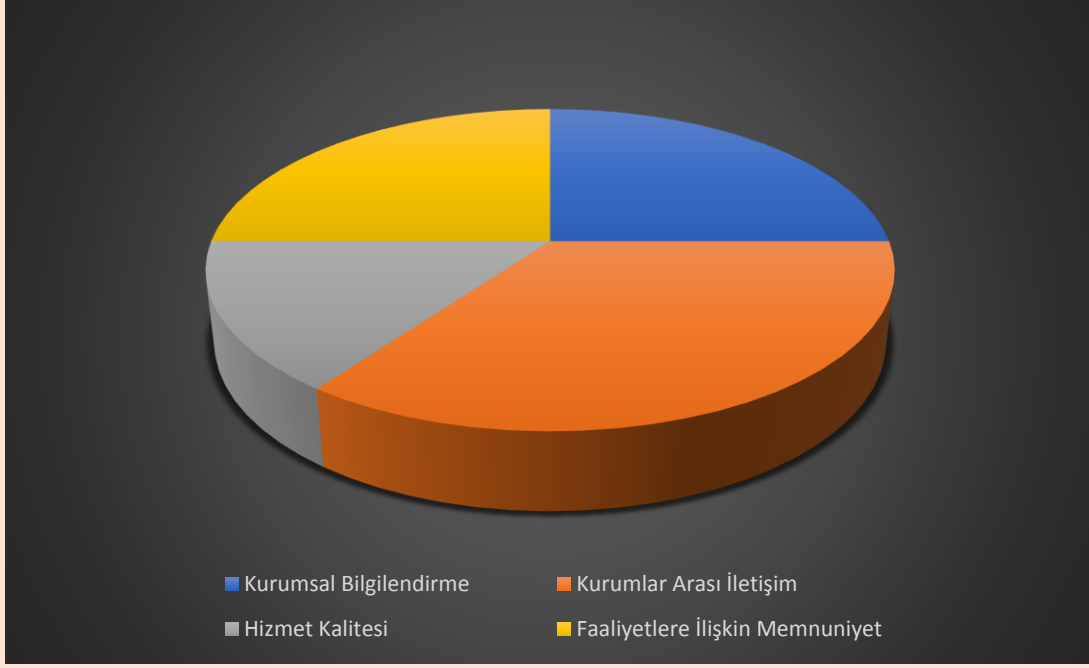


Şekil 4 incelendiğinde anket araştırmasına katılan paydaşların en çok memnuniyet duydukları konu okul yönetiminin yapıcı rolü olduğunu belirlenmiştir. Dağılımın en büyük paylarından birini alan ikinci konu ise Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ulaşılabilir yönü olmuştur. Paydaşların memnuniyet düzeylerinin fazla olduğu konulardan bazılarının da müdürlük tarafından desteklenen ve okullarda yürütülen projelerin yeterlilikleri ve okullarda gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin de bu konular arasında yer aldığı gözlemlenmektedir.

## Dış Paydaş (Diğer kurum ve kuruluşlar)

Hizmet kalitesi, kurumsal bilgilendirme ve faaliyetler paydaşlar tarafından mevcut durumun düşük olarak değerlendirildiği konular arasında yer almaktadır.

**Şekil 5: Dış Paydaş Anketine Göre Geliştirilmesi Gereken Alanların Konu Dağılımı**



## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı ve durum analizi çalışmalarına yer verilmiştir.

### Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim organları İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, kurum ve okul müdürlüklerinden oluşmaktadır. Müdürlüğümüz 15 hizmet biriminden oluşmaktadır. İlçemizde 27 okul , 2 resmi ve 3 özel kurum olmak üzere toplam 32 okul/kurum bulunmaktadır.

**Tablo 8: Hizmet Birimleri**

HİZMET BİRİMLERİ
1. Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
2. Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
3. Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
4.Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
5. Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
6. Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
7. Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
8. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
9. Hukuk Şube Müdürlüğü
10. Öğretmen Yetiştirme Şube Müdürlüğü Özel Eğitimi ve Rehberlik Şubesi
11. Destek Şube Müdürlüğü
12. İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
13. Yükseköğretim Ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü
14. Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
15. Din Öğretimi
16. İnsan Kaynakları Yönetimi
17. İş yeri sağlık ve güvenliği
18. Basın Yayın Halkla İlişkiler Şubesi
19. Personel Şube Müdürlüğü
20. Evrak Kayıt ve Santral
21.Özel Büro
22. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

Şekil 6:Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 01.03.2024 tarihi itibarıyla toplam 369 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda çalışan personelin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 9: Personel Durum Tablosu**

GÖREV ÜNVANI	ASIL	VEKİL/GÖREVLENDİRME	BOŞ	TOPLAM
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	0	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	0	0	2
MÜDÜR/ÖĞRETMEN / PERSONEL	<b>NORM</b>	<b>MEVCUT</b>	<b>İHTİYAÇ</b>	<b>FAZLA</b>
Müdür	16	12	4	-
Müdür Başyardımcısı	2	2	0	-
Müdür Yardımcısı	22	17	5	-
Öğretmen	285	282	24	22
<b>PERSONEL ( Öğretmen Dışı)</b>	46	12	34	-
<b>İşçi (696'lı)</b>	-	16	-	-

**Tablo 10: Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları**

TÜR	OKUL - DERSLİK - ÖĞRENCİ - ÖĞRETMEN SAYILARI					
	RESMİ OKUL	ÖZEL OKUL	TOPLAM OKUL	DERSLİK	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN
ANAOKULU	1	0	1	19	52	21
Anasınıfı	18	0	18		320	
Şçek+Kreş	0		0		0	
İlkokul	15	0	15	94	1266	83
Ortaokul	8	0	8	109	968	117
Ortaöğretim	3	0	3	61	702	99
<b>TOPLAM</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>283</b>	<b>3308</b>	<b>320</b>
*Okul Sayıları toplamına Anasınıfı ve Kreşler dahil edilmemiştir.						

**Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları**

Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları										
Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	ÖğretimŞekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
<b>2023-2024</b>	27	27	0	283	118	202	320	1722	1586	3308
<b>2022-2023</b>	27	27	0	280	120	190	310	1509	1511	3020
<b>2021-2022</b>	27	27	0	275	125	188	313	1632	1553	3185
<b>2020-2021</b>	27	27	0	273	122	185	307	1628	1552	3180
<b>2019-2020</b>	27	27	0	270	125	190	315	1614	1430	3044

Tablo 12: İlkokul Verileri

İLKOKUL										
Dönemi	Okul Sayısı			*Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2023-2024	15	15	0	94	35	49	84	680	586	1266
2022-2023	15	15	0	90	32	50	82	550	520	1070
2021-2022	15	15	0	87	34	52	86	530	522	1052
2020-2021	15	15	0	84	35	54	89	522	516	1038
2019-2020	15	15	0	82	33	52	85	538	488	1026

Tablo 13: Ortaokul Verileri

ORTAOKUL										
Ortaokul	Okul Sayısı			*Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2023-2024	8	8	0	109	51	66	117	498	480	968
2022-2023	8	8	0	105	52	63	115	485	460	945
2021-2022	8	8	0	102	49	60	109	520	478	998
2020-2021	8	8	0	102	53	59	112	517	480	997
2019-2020	8	8	0	100	50	60	110	484	468	952

Tablo 14: Genel Ortaöğretim Verileri

GENEL ORTAÖĞRETİM										
Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2023-2024	2	2	0	44	22	38	60	285	225	510
2022-2023	2	2	0	44	20	36	58	294	267	561
2021-2022	2	2	0	41	23	35	58	290	263	553
2020-2021	2	2	0	40	25	37	62	292	265	557
2019-2020	2	2	0	39	20	35	55	278	240	518

Tablo 15: Mesleki Ortaöğretim Verileri

MESLEKİ ORTAÖĞRETİM										
Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2023-2024	1	1	0	17	16	23	39	102	90	192
2022-2023	1	1	0	17	16	20	36	115	102	217
2021-2022	1	1	0	15	14	24	38	110	93	203
2020-2021	1	1	0	13	15	25	40	105	95	200
2019-2020	1	1	0	12	16	22	38	102	96	198

Tablo 16: Ortaöğretim Verileri

ORTAÖĞRETİM										
Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI		
	Toplam	Öğretim Şekli			BAY	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
		Normal	İkili							
2023-2024	3	3	0	61	38	61	99	387	315	702
2022-2023	3	3	0	61	36	56	94	409	369	778
2021-2022	3	3	0	59	37	59	96	400	356	756
2020-2021	3	3	0	58	40	62	102	397	360	757
2019-2020	3	3	0	58	36	57	93	380	336	716

## Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır. Bakanlığımızın ülke genelinde sunduğu MEBBİS, e-okul, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma Modülü, Kitap Seçim, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları Modülü, HİTAP, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi ve e-Katılım gibi modülleri Müdürlüğümüzce aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca Bakanlığımızın tüm birimleriyle olan yazışmalarında kullandığı DYS sistemi de Müdürlüğümüzce gerek İlçe Müdürlükleri gerekse de kurum içi ve eğitim kurumlarımızla olan yazışmalarda aktif olarak kullanılmaktadır. Bunlarla birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Okul Merkezli Gelişim Projesi kapsamında uyguladığı "SAMGİS", "Samsun Akademi" çalışmalarını İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yürütmekteyiz.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin



kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında ilimizin teknolojik imkânlarını içeren tablo bulunmaktadır.

**Tablo 17: Teknolojik Kaynaklar**

İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM			ALTYAPI KURULAN OKUL SAYISI			ALTYAPI ÇALIŞMASI DEVAM EDEN OKUL SAYISI	
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	ORTAÖĞRETİM	İLKOKUL	ORTAOKUL	ORTAÖĞRETİM	ORTAOKUL
<b>ASARCIK</b>	17	56	26	214	100	9	243	56	2	2	4	10		

## Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynağını bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, okul kantin gelirleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve personel ödemeleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda 2022 ve 2023 Yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

**Tablo 18: Mali Kaynaklar**

	2022	2023	2024 (ÖNGÖRÜLEN)
<b>DESTEK (TAŞIMALI)</b>	3.074.403,02	3.381.843,32	3.720.027,65
<b>DESTEK (YEMEK)</b>	1.124.372,275	1.236.809,50	1.360.490,45
<b>HAYIRSEVER BAĞIŞLARI</b>	15.000,00	15.000,00	15.000,00
<b>PERSONEL ÖDEMELERİ</b>	25.579.730,40	28.137.703,00	30.951.473,33
<b>İNŞAAT (Yatırım,Onarım,Güçlendirme)</b>	190.000,00	213.000,35	302.028,12
<b>Tamirat,Tadilat,Araç bakım</b>	22.547,40	28.997,50	36.994,15
<b>GENEL TOPLAM</b>	30.006.053,1	37.771.355,82	36.386.013,7



## POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PESTLE analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri GZFT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir.

PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir. *Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren tablo bulunmaktadır*

**Tablo 19: Pestle Analizi**

## PESTLE ANALİZİ

### POLİTİK FAKTÖRLER

- AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi
- Mevzuat değişiklikleri
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar

### EKONOMİK FAKTÖRLER

- İlçemizin başlıca geçim kaynaklarının tarım, hayvancılık, inşaat işçiliği, ticaret ve ormancılık olması
- Hayvancılık sektörünün önemli bir yere sahip olması ve özellikle büyükbaş ve tavuk besiciliğinin yapılması
- İklim koşulları ve yetersiz şartlardan dolayı inşaat işçiliği rağbet görmesi ve yerel halkın çalışmak için farklı yerlere gitmesi
- Son yıllarda Asarcık'ın hemen her yerinde fındık bahçelerinin kurulması ve kısıtlı sayıdaki insanın ticaretle uğraşması

### SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER

- Okullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşu
- Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi
- Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması

### TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- Eğitimde teknolojik altyapı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün uyguladığı Samsun Akademi çalışmasıyla tam donanımlı insan kaynakları oluşumunun sağlanması
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün uyguladığı SAMGİS çalışması ilimizin öğrenci yetenekleri analizinin çıkarılması ve yönlendirmelerin uygunluğu
- Teknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanları
- Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)

### YASAL/LEGAL FAKTÖRLER

- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık değişiyor olması
- İdarenin yargı denetimine tabi olması
- Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

### EKOLOJİK FAKTÖRLER

- Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği
- İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi
- Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar
- Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması
- Doğal yaşam alanlarının azalması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 20: GZFT Analizi**

<b>GZFT ANALİZİ</b>	
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li><li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Okul öncesi okullaşma alanında yapılan çalışmalar</li><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Öğrencilerin başarılarını artırmak için okullarda açılan kurslar</li><li>▪ Kitap okuma alışkanlığına önem verilmesi</li><li>▪ İdareci ve öğretmen ilişkilerinin iyi olması</li><li>▪ Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması</li><li>▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>▪ Okul aile birliklerinin varlığı</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal alanda başarılı olması</li><li>▪ Halk eğitim merkezlerinin yetişkinlere yönelik açtığı kursların çeşitliliği</li><li>▪ Okul Merkezli Gelişim Projesi kapsamında yürütülen çalışmalar</li><li>▪ Tüm paydaşların beklenti ve görüşlerinin alınması</li><li>▪ Kurum faaliyetlerinin sosyal medya vb. araçlarla hızlı ve etkili bir şekilde kamuoyu ile paylaşılması</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li><li>▪ İlçe düzeyinde başarıyı arttırıcı çalışmaların yapılması</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Mevzuatların sürekli güncellenmesi ve değiştirilmesi sebebiyle kurum çalışanlarının mevzuata hâkim olma seviyesi
- Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakata dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- Uygun donanımlı hizmet içi yerlerinin olmaması
- Halk eğitim merkezinin kendine ait bağımsız binasının olmaması
- Okullarda teknik eleman ve yardımcı hizmetler personeli sayısının yetersiz olması
- Özel eğitim öğretmeni ve rehber öğretmen ihtiyacı
- Taşıma merkezli bazı ilkokul, ortaokul ve liselerde yemekhane olmaması
- Hayırsever katkısının olmaması
- Çok sık ve ani değişen mevzuat
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Dezavantajlı bölgelerde ailelerin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açıları
- Müdürlüğümüz personelinin (Yönetici, öğretmen, memur) çalıştığı yerde ikamet etmemesi, taşıma ile geliş-gidiş yapılması
- Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik yapılan çalışmalar
- Müdürlüğümüze ait birimlerde yer alan şef ve memur sayısı
- Taşıma merkezi okullarımızın taşıma güzergahı yollarının kötü olması.
- Toplantı ve konferans salonunun yetersiz olması
- Özel eğitim öğretmeni ve rehber öğretmen ihtiyacı
- Öğretmenevinin olmaması
- Okul- veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının hala devam ediyor olması
- Bakanlıkça yapılan merkezi sınavlarda başarının istenilen düzeyde olmaması
- Okullarımızda laboratuvar malzemelerinin güncel olmaması
- Matematik ve Fen Bilimleri başarısının düşük olması
- Personele yönelik sosyal aktivitelerin yeterince organize edilememesi
- Bazı okullarımızda BT sınıfı bulunmaması
- YKS, AYT ve TYT' de akademik başarının düşük olması

## FIRSATLAR

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li><li>▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li><li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li><li>▪ Ulaşım ağının gelişmesi</li><li>▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>▪ Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</li><li>▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>▪ Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması</li><li>▪ Öğretmen arzının yeterli olması</li><li>▪ Yeni meslek alan ve dalların ortaya çıkışı</li><li>▪ İlçedeki kurumların hükümet konağında toplanmış olması</li><li>▪ İlçeden il merkezine geliş gidiş kolay olduğundan öğretmenler tarafından tercih ediliyor olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler</li><li>▪ Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li><li>▪ Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması</li><li>▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması</li><li>▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı</li><li>▪ İlimizde 2 tane devlet üniversitesinin olması</li><li>▪ İlimizin bakanlığın yürüttüğü birçok projede pilot il olarak seçilmesi</li><li>▪ Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın merkezinin ilimizde olması</li><li>▪ Genç nüfusun varlığı</li><li>▪ İlçemizin zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması</li><li>▪ Bakanlığın DYS, MEBBİS vb. sistemlerinin varlığı</li></ul> |
|--|---|

## TEHDİTLER

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li><li>▪ Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</li><li>▪ Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımının istenilen düzeyde olmaması</li><li>▪ İlçede coğrafi yapının elverişsiz olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve Teknik eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>▪ Eğitim kurumlarında güvenlik sisteminin yetersizliği</li><li>▪ Öğretmenlik mesleğinin toplum nazarında gereken itibarı görmemesi</li><li>▪ Öğrenci servis görevlerinin eğitimsizliği</li><li>▪ Velilerin eğitime ve okula karşı ilgilerinin zayıf olması</li><li>▪ İlçe halkının sosyo-ekonomik ve eğitim seviyesinin düşük olması</li><li>▪ İlçe halkı erkeklerinin il/ilçe dışında çalışıyor olması</li><li>▪ Parçalanmış ailelerin çok olması</li><li>▪ Taşıma merkezli okullarda öğrencilerin okul öncesinden yararlanamama durumu</li><li>▪ Risk altındaki çocukların sayısının artışı</li><li>▪ İlçede sanayi kuruluşlarının olmayışı</li><li>▪ Memur sayısının yetersizliği</li></ul> |
|--|--|

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çeşitli okul ve program türleri, mesleki gelişim imkanları , yerel yönetimler ve sektörle iş birliği, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin

kullanımı, hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitliliği, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında eşitsizlik, bazı dersliklerin elverişsiz ve teknolojik araç gereçlerden mahrum olması, okullardaki ulaşım sorunları, taşınmalı eğitimin getirdiği aksaklıklar, DYK ve hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, ARGE biriminde bulunan personel eksikliği, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet sayılabilir.

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

### Tablo 21: Tespit ve İhtiyaçlar

- 1- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2- İlköğretimde devamsızlık
- 3- Ortaöğretimde okullaşma
- 4- Ortaöğretimde devamsızlık
- 5- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 6- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- 7- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 8- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 9- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 10- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 11- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 12- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 13- Okuma kültürü
- 14- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- 15- Öğretmen yeterlilikleri

16- Eğitsel değerlendirme ve tanılama

17- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

18- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

19- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi

20- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları

21- Yabancı dil yeterliliği

22- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

23- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

24- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi

25- Uzaktan eğitim uygulamaları

26- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları

27- Uluslararası Fonların etkin kullanımı

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





# III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Müdürlüğümüz Misyonu

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

### Misyonumuz:

Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; kurum ve çalışanların verimliliğini artırarak, Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri, kanun ve mevzuat doğrultusunda; bilgiyi analiz edip Atatürk ilke ve inkılapları ile yoğurarak, hayatına yön verecek bireyler yetiştirmek amacıyla uygun eğitim öğretim ortamını oluşturmak.

### Müdürlüğümüz Vizyonu

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

### Vizyonumuz:

**Milli Değerlerimiz ve Evrensel İlkeler Işığında Türkiye Yüzyılı becerileriyle donanmış kaliteli insan yetiştirmek.**

### Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çözüm Odaklı Uygulamalar
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Vatanseverlik



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği teşvik edilecektir.

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedef 6.1 : Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır

Hedef 6.2 : Müdürlüğümüzün yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla uluslararası kuruluşların çalışmalarına katılım stratejik alanlar ekseninde artırılabacaktır.

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

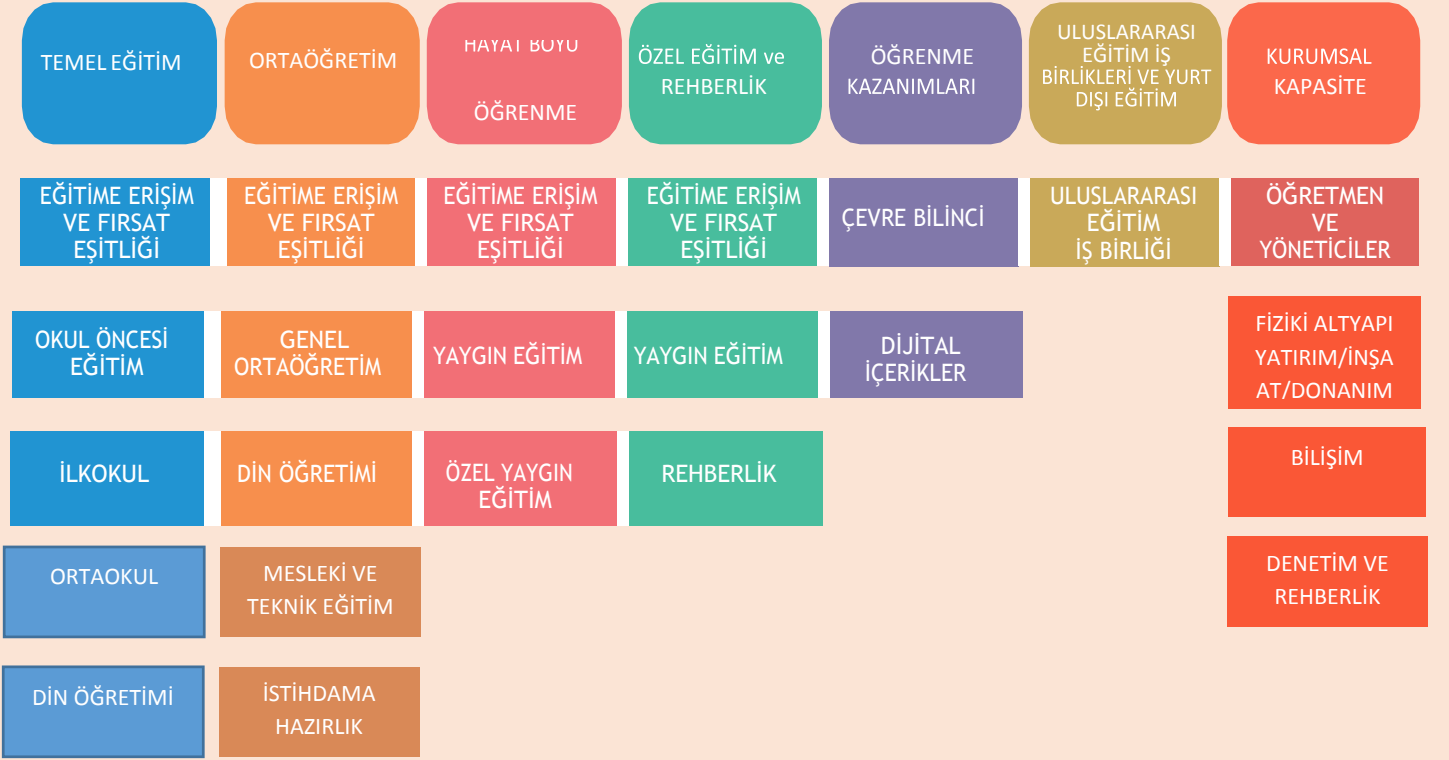
Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

T.C.  
ASARCIK İLÇE MİLLİ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028  
STRATEJİK PLANI

Şekil 7:Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 17 performans göstergesi ile 19 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 16 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 8 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji

Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 24 hedef, 67 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır.



**Tablo 22: Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef eEtkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	20	94	95	96	97	99	100
	10-13 Yaş	20	77	80	85	90	95	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitime önem verme konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 İlkokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3Ortaokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının fiziki kapasitesi arttırılacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p>

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	493.652 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	25	82	82	84	89	94	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	25	76	76	77	78	78	
	<b>4-5 yaş</b>	25	75	75	77	77	80	85
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	25	0	100	200	300	300	380	

Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Eğitim Şubesi</li> </ul>
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BİETS,SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ,HBÖŞ</li> </ul>
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 366.407 TL</li> </ul>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

Amaç 1		.Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		.Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibialanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	90	92	94	96	98	100
	Ortaokul	20	68	72	75	80	88	90
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	20	68	68	70	70	72	74
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	8	35	40	42	44	48	50
	Ortaokul	8	14	16	18	19	21	24

PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		7	25	35	45	55	65	75
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okulların (%)	Okul Öncesi	7	25	35	45	55	65	75
	İlkokul	5	25	35	45	55	65	75
	Ortaokul	5	25	35	45	55	65	75
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ						
Stratejiler		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. Kırsaldaki birleştirilmiş sınıf öğrencilerine pozitif ayrımcılık yapılacaktır</p> <p>S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e- Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> </ul> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>						

## Maliyet Tahmini

5.877.014 TL

## Tespitler

- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünmebecerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinlikleredaha az göndermeleri

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>							
Amaç 1	.Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	.İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	25	30	32	33	34	34,5	35	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	60	65	68	70	72	75	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri	İlkokul	25	2,5	2,4	2,3	2,2	2,1	2



Özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı %	Ortaokul	25	5,70	5,5	5,3	5,2	5,1	5
---	----------	----	------	-----	-----	-----	-----	---

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BIŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin temel eğitime katılımının artırılması, devamsızlığın azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	4.358.694 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

Amaç 2		.Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten,tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		.Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17)(Yaş Grubu) (%)		30	88	88	92	95	99	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	5	8,5	8,4	8,3	8,2	8,1	8
	DÖGM	5	8,5	8,2	8	7,7	7	6
	MTEGM	5	30	27	25	23	22	21
	ÖÖKGM	5	2	1,90	1,80	1,75	1,2	1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	5	3,5	3,3	3	2,8	2,5	2,2
	DÖGM	5	7,1	6,8	6,5	6,3	6,2	5,5
	MTEGM	5	18,8	18,8	18,3	18	17,8	17,5
	ÖÖKGM	5	0,33	0,31	0,30	0,28	0,27	0,25
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe	OGM	5	65,8	67	70	75	77	80
	DÖGM	5	65,4	66	72	73	75	77

katılan öğrenci oranı	MTEGM	5	55	55	60	65	70	75
	ÖÖKGM	5	75	75,5	77	77,5	78,5	80
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	ÖÖKGM	15	15	15,1	15,3	15,5	15,7	16

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalar katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyo ekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	9.138.236 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesive buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>
------------	--

Amaç 2	. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	. Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okumakültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerinin ortalama başarı puanı	25	62,15	65,0	65,5	68,1	68,50	70
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimson sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	33,5	36,1	38	40	41	43
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	35	38	40	41	42,5	44
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	6,3	7,5	8,68	9	9,23	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine,okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrencioranı artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskıoluşturması</li> </ul> <p>Okullar arası farklılıkların devam etmesi</p>
Maliyet Tahmini	279.301TL
Tespitler	<p>.Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çokyönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>.Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>.Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	.Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaketkazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	.İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	30	38	3	5	8	10	12
<b>PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	30	35	5	6	10	12	15
<b>PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	40	65,5	67,5	68,5	70	71,5	73

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projelerin artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perpektifi ve ihtiyaçları doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</p>

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	251.924 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenendüzeyde olmaması</li> </ul>

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>
------------	--

Amaç 2	. Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	. Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	55	58,50	60	62	63,50	65	
	Meslek Dersleri	55	57	59	63	65	70	
	Ortalama	60,80	62,50	63	64,50	65,20	67,50	
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	45	8	10	11	13	15	20	



<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	205.698 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</li> </ul>
<b>Hedef 2.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir</li> </ul>
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İstihdama Hazırlık</b>

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	69,0	70	71,3	72	73,50	74
	Mezunların memnuniyet oranı	25	70,0	72	73,5	74,8	75,50	76
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	70	78	81	90	96	100
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	60	66	70	74	80	85

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ön plana çıkarılarak prestijli bir eğitim kurumu haline getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Eğitim istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	9.606.419 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesleki eğitimin paydaşları ile etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>•Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>•Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	.Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

<b>Amaç 3</b>	.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	.Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	1,85	2,5	3,5	5	8	10
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	2	3	4	5	6	7
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	10	75,20	77	80	82	84	85

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>BİŞ, ÖERHŞ,TTKB</b>

<p><b>Stratejiler</b></p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.5 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
<p><b>Riskler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<p><b>Maliyet Tahmini</b></p>	<p>232.871 TL</p>
<p><b>Tespitler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<p><b>İhtiyaçlar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	.Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	7,80	8,2	9	10	11	12
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	56,87	57,1	57,5	58	59	60
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG-3.2.4 Hayat boyu öğrenme kurslarında üretilen ürün sayısı	25	60	65	75	80	87	95

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB

<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	232.871 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.3</b>	.Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Dönemi	2024	2025	2026	2027	2028	
	Plan Etkisi Başlangıç (%) Değeri						
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	120	140	155	170	185	200
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın kurslarına ilişkin eğitim katılan kursiyer sayısı	50	30	35	45	55	65	75
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, TTKB						
Stratejiler	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Toplumun afet ve acil durumlara ilişkin eğitimlere katılımını teşvik edecek bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>						



Maliyet Tahmini	3.691.759 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

Amaç 3	.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	.Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	55	1	2	3	4	5	6
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	45	30	40	45	48	50	55

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BiŞ, HHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-3.4.2, Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. S-3.4.3 Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>•Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>•Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	624.723 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>•Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürm</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>•Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>

Amaç 4	.Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.1	.Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	68,5	70,5	80,00	80,2	80,5	81	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	30	40	50	60	70	80
	Eğitim verilen veli sayısı	25	40	50	60	70	80	90
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ							
Stratejiler	<p>S-4.1.1 İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							
Riskler	<p>.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>							
Maliyet Tahmini	116.858 TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	.Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	50	0	1	2	3	4	5
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	15	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	3.647.402 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> </ul>
Amaç 4	• Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3	• Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci sayısı	45	2000	2200	2450	2700	2880	3000
	Öğretmen sayısı		20	30	40	50	60	75
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	3	4	5	6	7	8
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	5	7	8	9	10	11
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HBÖŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki ve rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına</li> </ul>						

Maliyet Tahmini	ulaşılamaması
	. Eğitim içerikleri ve material üretiminde maliyetlerin sürekli artması
Tespitler	62.986 TL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber ğretmen sayısının yetersizliği</li> <li>RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber ğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>Rehber ğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> <li>RAM'ların yeniden yapılandırılması</li> </ul>

Amaç 5	.Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	.Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabak ve dijital ğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijitalierik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı  Değer	2024	2025	2026	2027	2028

PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	1	2	3	4	5	6
PG-5.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	15	25	35	45	55	65

<b>Sorumlu Birimler</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
<b>İşBirliğiYapılacak Birim</b>	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, , TEŞ,SGŞ
<b>Stratejiler</b>	S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar</li> <li>Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.830.600 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Öğretmenlerindijitalyeterlikleri arasındafarklılıklarbulunması</li> <li>Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 5.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı</b>	50	18	20	22	24	25	30
<b>PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı</b>	50	23	24	25	26	27	30

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>

<b>Riskler</b>	.Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması .Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması .Mali kaynakların yetersiz kalması
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.192 TL

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	.Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İşbirliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 6.1.1 AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı</b>	50	0	1	2	3	4	5
<b>PG 6.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	50	0	1	2	3	4	5
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ						

Stratejiler	S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış politikadaki değişimler</li> <li>• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>• Bürokratik gecikmeler</li> </ul>
Maliyet Tahmini	364.412 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>

Amaç 6	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2	.Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İşbirliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul Eğitimi	30	1	2	4	5	10	-
	Mesleki Eğitim	30	1	3	5	6	7	-
	Yetişkin Eğitimi	30	2	5	6	7	8	-

PG-6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	5	6	7	9	14	18	-
	Öğrenci	5	7	8	10	13	15	-
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ							
Stratejiler	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış politikadaki değişimler</li> <li>• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>• Bürokratik gecikmeler</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	1.950.031 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>							

<b>Amaç 7</b>	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
<b>Hedef 7.1</b>	.Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	25	20	25	27	30	32	35
PG-7.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	25	10	17	22	25	33	40
PG- 7.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	50	330	335	340	360	365	380

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>.Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>.Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>.Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	3.089.367 TL

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	.Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	55	2	3	5	6	8	12
<b>PG-7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	45	2	4	6	7	9	10

<b>Stratejiler</b>	S-7.2.1 Risk taşıyan eğitim binaları belirlenerek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	.Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar .Doğal kaynaklı afetler .Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
<b>Maliyet Tahmini</b>	64.351.182 TL
<b>Tespitler</b>	.Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması .Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması .Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
<b>İhtiyaçlar</b>	.Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi .Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması .Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi .Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması .Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

<b>Amaç 7</b>	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>	.İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	212	220	225	230	238	245
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	17	20	22	24	26	27

PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	0	1	2	4	7	10
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	3	5	-	-

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
Maliyet Tahmini	30.686 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Amaç 7	.Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.4	.Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.4.1 Denetim elemanlarına verilen eğitim faaliyeti sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	7	10	11	13	14	16

<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ÖYGŞ, BİETS, İKŞ, TKB
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirmek amaçlı faaliyetler düzenlenecektir</p> <p>S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>.Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>.Bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>.Bakanlık birimleri ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.686 TL
<b>Tespitler</b>	-Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>-Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>-Bakanlık birimleri ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li> </ul>

# IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, tadilat, tamiret, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe gelirleri, kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 23'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere gelir ve giderlerde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **175.242.545** TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	50.355	77.487	98.444	120.385	146.981	493.652
	Hedef 1.2	33.677	55.924	73.723	92.745	110.338	366.407
	Hedef 1.3	757.896	984.367	1.103.010	1.391.004	1.640.737	5.877.014
	Hedef 1.4	440.800	644.360	803.010	1.150.000	1.320.524	4.358.694
	AMAÇ 1	1.282.728	1.762.138	2.078.187	2.754.134	3.218.580	11.095.767
Amaç 2	Hedef 2.1	1.202.373	1.585.284	1.834.388	2.151.231	2.364.960	9.138.236
	Hedef 2.2	32.125	43.566	58.302	67.208	78.100	279.301
	Hedef 2.3	25.750	38.767	51.822	62.400	73.185	251.924
	Hedef 2.4	17.802	27.150	42.955	53.466	64.325	205.698
	Hedef 2.5	1.150.010	1.480.284	1.925.116	2.320.763	2.730.246	9.606.419
	AMAÇ 2	2.428.060	3.175.051	3.912.583	4.655.068	5.310.816	19.481.578
Amaç 3	Hedef 3.1	21.182	33.243	45.120	60.705	72.621	232.871
	Hedef 3.2	21.182	33.243	45.120	60.705	72.621	232.871
	Hedef 3.3	312.673	550.228	774.630	903.881	1.150.347	3.691.759
	Hedef 3.4	73.525	92.668	127.389	152.321	178.820	624.723
	AMAÇ 3	428.562	709.382	992.259	1.177.612	1.474.409	4.782.224

Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 4	Hedef 4.1	10.698	15.226	22.443	30.571	37.920	116.858
	Hedef 4.2	272.366	480.128	711.772	932.491	1.250.645	3.647.402
	Hedef 4.3	7128	10.015	13.583	15.220	17.040	62.986
	<b>AMAÇ 4</b>	<b>290.192</b>	<b>505.369</b>	<b>747.798</b>	<b>978.282</b>	<b>1.305.605</b>	<b>3.827.246</b>
Amaç 5	Hedef 5.1	213.746	281.885	362.720	450.106	522.143	1.830.600
	Hedef 5.2	3580	5.153	7.812	8502	10.145	35.192
	<b>AMAÇ 5</b>	<b>217.326</b>	<b>287.038</b>	<b>370.532</b>	<b>458.608</b>	<b>532.288</b>	<b>1.865.762</b>
Amaç 6	Hedef 6.1	55.247	63.212	75.998	80.824	89.131	364.412
	Hedef 6.2	214.951	317.124	410.012	482.844	525.100	1.950.031
	<b>AMAÇ 6</b>	<b>270.198</b>	<b>380.336</b>	<b>486.010</b>	<b>563.668</b>	<b>614.231</b>	<b>2.314.443</b>
Amaç 7	Hedef 7.1	503.000	555.129	610.477	650.726	770.035	3.089.367
	Hedef 7.2	10.635.102	11.347.100	12.872.000	13.942.863	15.554.117	64.351.182
	Hedef 7.3	3.566	4.258	6.223	7.644	8.995	30.686
	Hedef 7.4	3.566	4.258	6.223	7.644	8.995	30.686
	<b>AMAÇ 7</b>	<b>11.145.234</b>	<b>11.910.745</b>	<b>13.494.923</b>	<b>14.608.877</b>	<b>16.342.142</b>	<b>67.501.921</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>		<b>16.062.300</b>	<b>18.730.059</b>	<b>22.082.292</b>	<b>25.196.249</b>	<b>28.798.071</b>	<b>110.868.971</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>		<b>8.227.410</b>	<b>10.779.541</b>	<b>12.300.123</b>	<b>15.120.215</b>	<b>17.946.285</b>	<b>64.373.574</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		<b>24.289.710</b>	<b>29.509.600</b>	<b>34.382.415</b>	<b>40.316.464</b>	<b>46.744.356</b>	<b>175.242.545</b>

**Tablo 23: Amaç ve Hedef Maliyetleri**

# V. BÖLÜM

İZLEME

DEĞERLENDİRME

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler doğrultusunda Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Göstergelere ilişkin ilk 6 aylık dönemine ilişkin gerçekleştirmelerin tespiti
2. İlk 6 aylık gerçekleştirme durumlarını içeren raporun üst kurula sunumu
3. Yılsonu gösterge gerçekleştirmeleri için gerekli tedbirlerin alınması
4. Stratejik Planda yer alan göstergelere ilişkin yıllık gerçekleştirmelerin tespiti
5. Yıllık gerçekleştirmelerin durumlarını içeren raporun üst yöneticiye sunumu ve kamuoyu ile paylaşılması
6. Yıllık gerçekleştirme durumlarının varsa hedeften sapmaların ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Modeli





Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Asarcık İlçe Milli Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Asarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü , Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

**Tablo 24: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p><b>S-1.1.1.</b> Ailelere çocuklarının eğitimine önem verme konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılarak okullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> İlkokul ve ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır, birleştirilmiş sınıflı köy okullarının fiziki kapasitesi arttırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.5</b> Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır</p>	TEŞ	İEŞ BİETS DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları arttırılacaktır.	<p><b>S-1.2.1</b> Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.</p>	TEŞ	BİETS SGŞ İEŞ
	<p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları</p>		ÖÖKŞ HBÖŞ

	yapılarak geliştirilecektir.		
	S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.		
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. Şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacak, kırsaldaki birleştirilmiş sınıf öğrencilerine pozitif ayrımcılık yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞ	İEŞ BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarihbilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞ	BiŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ

<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine, okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>OŞ</p>	<p>BIETS SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ</p>
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projelerin artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</p>	<p>DÖŞ</p>	<p>BIŞ OŞ MTEŞ YYEŞ</p>

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	<p>MTEŞ</p>	<p>BIŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HBÖŞ ÖERHŞ</p>
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ön plana çıkarılarak prestijli bir eğitim kurumu haline getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan bireysayısı artırılabilecektir.</p>	<p>MTEŞ</p>	<p>BIŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HHŞ TEŞ YYEŞ</p>

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BiŞ ÖERHŞ TTKB
<b>Hedef 3.2:</b> Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımının artırılması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	ÖÖKŞ



<p>yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>		<p>DÖŞ MTEŞ  OŞ ÖDSHŞ TEŞ SGŞ</p>
	<p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>		<p>YEĞİTEK TTKB</p>
<p><b>Hedef 3.3:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Toplumun afet ve acil durumlara ilişkin eğitimlere katılımını teşvik edecek bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIŞ DHŞ TTKB</p>

<p><b>Hedef 3.4:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.4.2,</b> Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIŞ TTKB MTEŞ HBÖŞ BIŞ HHŞ YEĞİTEK</p>
<p><b>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b></p>			
<p><b>Hedefler</b></p>	<p><b>Stratejiler</b></p>	<p><b>Sorumlu Birim</b></p>	<p><b>İş Birliği Yapılan Birim (ler)</b></p>
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.</p>	<p><b>S-4.1.1</b>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ</p>

	alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.		
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ HHŞ
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ ÖYGŞ, YEĞİTEK

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<p><b>Hedef 5.1:</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	İSGB	<p>BiŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	İSGB	<p>BiŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB</p>

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.	<b>S-6.1.1</b> AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-6.1.2</b> AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir	SGŞ	BiŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖER HŞ İEŞ YYEŞ
<b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabilecektir.	<b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmeler sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.	SGŞ	BiŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<p><b>Hedef 7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.</p>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır</p>	ÖYGŞ	<p>BIŞ</p> <p>DÖŞ</p> <p>TEŞ</p> <p>OŞ</p> <p>ÖÖKŞ</p> <p>MTEŞ</p> <p>ÖERHŞ</p> <p>İEŞ</p> <p>YYEŞ</p>
<p><b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının</p>	<p><b>S-7.2.1</b> Risk taşıyan eğitim binaları belirlenerek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi için gerekli çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılarak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	İEŞ	<p>TEŞ</p> <p>OŞ</p> <p>MTEŞ</p> <p>ÖERHŞ</p> <p>ÖÖKŞ</p> <p>HBÖŞ</p> <p>DÖŞ</p> <p>BIŞ</p> <p>SGB</p>

Olusturulmasi saglanacaktır.			
<b>Hedef 7.3:</b> Egitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünléstirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı saglanacaktır.	<b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu saglanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması saglanacaktır. <b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti saglanacaktır. <b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.	Biş	Biş DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
<b>Hedef 7.4:</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	<b>S-7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirecektir. <b>S-7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.	EMŞ	ÖYGŞ BiETS İKŞ TKB

**Tablo 25: Performans Göstergeleri**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BiETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BiETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BiETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BiETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ

	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	BIETŞ,SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
<b>Hedef 1.3</b>	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	İEŞ, BIŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	İEŞ, BIŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	İEŞ, BIŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	İEŞ, BIŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BIŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ

### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 1.4</b>	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BIŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BIŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BIŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ



## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BiŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BiŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BiŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BiŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,TTKB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,TTKB
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,TTKB
	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ,DÖŞ,MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK,TTKB
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB

Hedef 3.3	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
	PG 3.2.4	Hayat Boyu Öğrenme kurslarında üretilen ürün sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, YEĞİTEK, TTKB
	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİGM, DHŞ, TTKB
Hedef 3.4	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİGM, DHŞ, TTKB
	PG 3.4.1	Özel Öğretim Kurumları tarafından açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİŞ, TTKB, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin ör- gün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

<b>Hedef 4.3</b>	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 5.1</b>	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	İSGB	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ,TTKB, İSGB
	PG 5.1.2	Dijital yeterlikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	İSGB	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ,TTKB, İSGB
<b>Hedef 5.2</b>	PG 5.2.1	Temel seviye sıfır atık belgesi alan okul/kurum sayısı	İSGB	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ,TTKB, İSGB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	İSGB	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ,TTKB, İSGB

### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 6.1</b>	PG 6.1.1	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	SGŞ	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	SGŞ	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ

<b>Hedef 6.2</b>	PG 6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ

### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.2	Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.3	Hizmetiçi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BiŞ, SGB
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BiŞ, SGB

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.3</b>	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Hedef 7.4</b>	PG 7.4.1	Denetim elemanlarına verilen eğitim faaliyeti sayısı	EMŞ	ÖYGŞ, BİETS, İKŞ, TKB
	PG 7.4.2	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMŞ	ÖYGŞ, BİETS, İKŞ, TKB